

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра нейро- и патопсихологии

## **Спецсеминар по песочной терапия в работе с детьми и подростками**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: *Клинико-психологическая помощь ребенку и семье*

Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва  
2019

Спецсеминар по песочной терапия в работе с детьми и подростками  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Старший преподаватель кафедры нейро и патопсихологии Мальцева Н.А.

Ответственный редактор

кпн, доцент, заведующий кафедры нейро- и патопсихологии Шевеленкова Т. Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры .....

№1 от 29.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 2. Структура дисциплины**
- 3. Содержание дисциплины**
- 4. Образовательные технологии**
- 5. Оценка планируемых результатов обучения**
  - 5.1. Система оценивания
  - 5.2. Критерии выставления оценок
  - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
  - 6.1. Список источников и литературы
  - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
- 9. Методические материалы**
  - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
  - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
  - 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование знаний о песочной терапии, области ее применения, ее месте среди других психотерапевтических методов, развитие практических умений, связанных с использованием этого метода.

Задачи курса:

- сформировать у обучающихся представление о методе песочной терапии;
- ознакомить студентов с особенностями метода, его преимуществами и ограничениями, историей и современным использованием песочной терапии;

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	уметь: – применять знания, объясняющие модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения практических задач методом песочной терапии; – анализировать исследовательские данные в рамках проблематики песочной терапии.
ПСК-4.9	- способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;	Знать: - преимущества и ограничения песочной терапии, ее место в системе психотерапевтических методов в работе с детьми и подростками. Уметь: – применять знания, объясняющие модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения практических задач методом песочной терапии в работе с детьми и подростками; – анализировать исследовательские данные в рамках проблематики песочной терапии и арт-терапии. Владеть: – схемами анализа и интерпретации, диагностическими критериями песочной терапии.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Спецсеминар по песочной терапии в работе с детьми и подростками» относится к профессиональному циклу дисциплин подготовки по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (курс по выбору). Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Теории личности в клинической психологии», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Психологическое консультирование».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик Практикум по психотерапии и консультированию, Психологическое консультирование Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

### 2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Раздел 1. История и общее описание песочной терапии	9	2		2			2	Устный опрос. Дискуссии.	
2.	Раздел 2. Формы песочной терапии и терапевтические факторы	9	2		4			10	Устный опрос. Дискуссии.	
3.	Раздел 3. Организация процесса песочной терапии	9	2		2			10	Устный опрос. Дискуссии.	
4.	Раздел 4. Ландшафты и формы в песочной терапии: подходы к интерпретации	9	2		2			2	Устный опрос. Дискуссии.	
5.	Раздел 5. Область применения и возможности песочной терапии в психологическом консультировании	9	2		4			10	Устный опрос. Дискуссии.	
6.	Раздел 6. Особенности детской песочной терапии	9	2		2			10	Устный опрос. Дискуссии.	

	<i>зачёт</i>								<i>итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад-презентация и т.п.</i>
	ИТОГО:		<b>12</b>		<b>16</b>			<b>44</b>	<b>72</b>

### 3. Содержание дисциплины

<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание</b>
Раздел 1. История и описание песочной терапии	История и современные подходы песочной терапии Истоки и первые опыты работы с песком. К.Юнг и юнгианская песочная терапия. Игровая терапия.  Особенности метода и место среди других видов психотерапии Теоретические основы песочной терапии. Психодинамический и эклектический подходы к песочной терапии. Сказкотерапия.
Раздел 2. Формы песочной терапии и терапевтические факторы	Игра с песком, песочное рисование и песочная скульптура как основные способы работы с песком Различные способы использования песка в терапевтическом процессе.  Психотерапевтические факторы песочной терапии Терапевтические факторы в арт-терапии. Особенности и преимущества песочной терапии.
Раздел 3. Организация процесса песочной терапии	Организация кабинета песочной терапии Требования к песочнице и виды материалов, применяемых в песочной терапии.  Стадии процесса песочной терапии Стадии песочной сессии. Роли терапевта. Создание песочной композиции. Диагностика в песочной терапии.  Виды инструкций в песочной терапии Ресурсные, тематические и свободные инструкции в песочной терапии.
Раздел 4. Ландшафты и формы в песочной терапии: подходы к интерпретации	Песочная терапия и арт-терапия Арт-терапевтический подход к песочной терапии. Роль ландшафта и материалов в песочной композиции.  Интегративные техники песочной терапии Анимация и другие динамические техники. Ландшафтная арт-терапия. Коллажи, работа с фотографиями и драматические техники с использованием песка.
Раздел 5. Область применения и возможности песочной	Особенности применения песочной терапии в индивидуальном и семейном консультировании Примеры индивидуальных и семейных сессий в песочной

терапии в психологическом консультировании	терапии. Планирование сессии и особенности ее структуры.
Раздел 6. Особенности проведения песочной терапии с детьми	Индивидуальная и групповая песочная терапия с детьми Особенности детских групп. Роль правил на занятии. Примеры работы с детьми в песочной терапии.  Развивающие занятия с песком Использование занятий с песком в педагогическом процессе. Особенности песочной терапии с детьми с ОВЗ

#### 4. Образовательные технологии

##### 4.1. Образовательные технологии

п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные образовательные технологии
1	2	3	4
1	Раздел 1. История и описание песочной терапии	Лекция 1. История и современные подходы песочной терапии Истоки и первые опыты работы с песком. К.Юнг и юнгианская песочная терапия.  Самостоятельная работа. Особенности метода и место среди других видов психотерапии Психодинамический и эклектический подходы к песочной терапии. Сказкотерапия.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов        Консультирование и обсуждение домашних заданий
2	Раздел 2. Формы песочной терапии и терапевтические факторы	Практическое занятие 1  Игра с песком, песочное рисование и песочная скульптура как основные способы работы с песком  Практическое занятие 2-3 Различные способы использования песка в терапевтическом процессе.	Практическое занятие  Практическое занятие   Подготовка к занятию с использованием литературы

		<p>Самостоятельная работа Психотерапевтические факторы песочной терапии Терапевтические факторы в арт-терапии. Особенности и преимущества песочной терапии.</p>	
	<p>Раздел 3. Организация процесса песочной терапии</p>	<p>Практическое занятие 4 Стадии процесса песочной терапии Стадии песочной сессии. Роли терапевта. Создание песочной композиции. Диагностика в песочной терапии.</p> <p>Практическое занятие 5 Виды инструкций в песочной терапии Ресурсные, тематические и свободные инструкции в песочной терапии.</p> <p>Самостоятельная работа Организация кабинета песочной терапии. Требования к песочнице и виды материалов, применяемых в песочной терапии.</p>	<p>Практические занятия с разбором случаев</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</p>
	<p>Раздел 4. Ландшафты и формы в песочной терапии: подходы к интерпретации</p>	<p>Практическое занятие 6 Песочная терапия и арт-терапия Арт-терапевтический подход к песочной терапии. Роль ландшафта и материалов в песочной композиции.</p> <p>Практическое занятие 7 Интегративные техники песочной терапии Анимация и другие динамические техники. Ландшафтная арт-терапия. Коллажи, работа с фотографиями и драматические техники с использованием песка.</p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>Занятия на тренажерах</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
	<p>Раздел 5. Область</p>	<p>Практическое занятие 8 Особенности применения</p>	

	<p>применения и возможности песочной терапии в психологическом консультировании</p>	<p>песочной терапии в индивидуальном и семейном консультировании</p> <p>Практическое занятие 9 Примеры индивидуальных и семейных сессий в песочной терапии.</p> <p>Практическое занятие 10 Планирование сессии и особенности ее структуры.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Анализ протоколов случаев</p>
	<p>Раздел 6. Особенности проведения песочной терапии с детьми</p>	<p>Практическое занятие 11 Индивидуальная и групповая песочная терапия с детьми Особенности детских групп. Роль правил на занятии. Примеры работы с детьми в песочной терапии.</p> <p>Практическое занятие 12 Развивающие занятия с песком Использование занятий с песком в педагогическом процессе.</p> <p>Практическое занятие 13 Особенности песочной терапии с детьми с ОВЗ</p>	<p>Практические занятия с моделированием и разбором конкретных случаев.</p> <p>Защита проекта.</p>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - устный опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – Зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55	удовлетворительно	не зачтено	E
20 – 49	неудовлетворительно		FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине<sup>1</sup>

Балл ы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Примеры проектных тем

Темы проектов:

Современные исследования песочной терапии.

Объясняющие модели песочной терапии: юнгианский подход.

Объясняющие модели песочной терапии: песочная терапия и гештальт-терапия.

Объясняющие модели песочной терапии: психодраматический подход к песочной терапии.

Объясняющие модели песочной терапии: арт-терапия и песочная терапия.

Интегративные модели песочной терапии: анимация в песочной терапии.

Интегративные модели песочной терапии: работа с фотографиями и коллажами в песочной терапии.

Интегративные модели песочной терапии: работа с «найденными объектами».

Интегративные модели песочной терапии: драматические техники.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

Основная литература

1. Арттерапия // Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2002. – С.52 – 58.
2. Диагностика в арт-терапии : метод "Мандала" : [учебное пособие] / под ред. А. И. Копытина. - М. : Психотерапия, 2011.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии / [Е. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко]. - СПб. ; М. : Речь : Сфера, 2001.

4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии . - СПб. : Речь, 2000. - 312 с.
5. Копытин Александр Иванович. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. - Изд. 2-е, стер. - М. : Когито-Центр, 2010. - 196 с.
6. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам : отечественный и зарубежный опыт / под ред. А. И. Копытина. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 284 с.
7. Психотерапия : учебник для студентов мед. вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб. [и др.] : Питер, 2000. - 536 с.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

<http://www.sandplay.org/>

<http://barbaraturner.org/about-sandplay/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимо мультимедийное оборудование (видеопроектор, колонки, компьютер) и просторная аудитория с возможностью сдвигать столы и стулья в зависимости от задач занятия.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

для глухих и слабо слышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

Практические занятия 1-3 (6 ч)

Игра с песком, песочное рисование и песочная скульптура как основные способы работы с песком

Цель: знакомство с основными формами песочной терапии

Форма проведения: беседа, обсуждение

*Вопросы для подготовки:*

- 1 Игра с песком, песочное рисование и песочная скульптура как основные способы работы с песком
- 2 Психотерапевтические факторы песочной терапии
- 3 Различные способы использования песка в терапевтическом процессе.

*Рекомендуемая литература:*

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии . - СПб. : Речь, 2000. - 312 с.

Практическое занятие 4-5 (4 ч)

Стадии процесса песочной терапии

Стадии песочной сессии. Роли терапевта. Создание песочной композиции. Диагностика в песочной терапии.

Цель: знакомство с основами метода песочной терапии

Форма проведения: Практические занятия с разбором случаев

*Вопросы для подготовки:*

1. Диагностика в песочной терапии. Возможные диагностические модели и категории.
2. Формы песочной терапии и виды инструкций.
3. Субъективный анализ методом погружения (Б. Тернер)

*Рекомендуемая литература:*

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии . - СПб. : Речь, 2000. - 312 с.

Практическое занятие 6 (2 ч)

Песочная терапия и арт-терапия

Арт-терапевтический подход к песочной терапии. Роль ландшафта и материалов в песочной композиции.

Цель: формирование представлений о связи песочной терапии с арт-терапией

Форма проведения:

*Вопросы для подготовки:*

1. Особенности арт-терапии как метода
2. История песочной терапии

*Рекомендуемая литература:*

1. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. СПб.: Питер, 2001.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии . - СПб. : Речь, 2000. - 312 с.

Практическое занятие 7 (2 ч)

Интегративные техники песочной терапии

Анимация и другие динамические техники. Ландшафтная арт-терапия. Коллажи, работа с фотографиями и драматические техники с использованием песка.

Цель: получение опыта арт-терапевтической работы в группе с использованием песка

Форма проведения: тренинг

*Вопросы для подготовки:*

1. Цените ваш опыт участия в тренингах
2. Что хотелось бы получить от этой встречи?
3. Как этот опыт мог бы помочь вам в дальнейшей работе?

*Рекомендуемая литература:*

Материал предыдущей лекции

Практическое занятие 8 – 9 (4 ч)

Особенности применения песочной терапии в индивидуальном и семейном консультировании

Цель: получения навыков анализа случаев

Форма проведения: демонстрационная сессия

*Вопросы для подготовки:*

Какой протокол для фиксации сессии кажется вам более удобным и полным?

Почему?

*Рекомендуемая литература:*

1. Тёрнер Б. Руководство по сэндрлей-терапии. — М.: Дипак, 2015. — 648 с.
2. Материалы предыдущих лекций

Практическое занятие 10 (2 ч)

Планирование сессии и особенности ее структуры.

Цель: освоение навыков планирование терапевтической сессии

Форма проведения: деловая игра

Моделирование и обсуждение случаев из практики.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.**

Не предусмотрены.

## **9.3. Иные материалы.**

Не предусмотрены.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) «Спецсеминар по песочной терапии в работе с детьми и подростками» является дисциплиной по выбору учебного плана по специальности 37.01.05 «Клиническая психология», специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Дисциплина (модуль) реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.

**Цель курса:** формирование знаний о песочной терапии, области ее применения, ее месте среди других психотерапевтических методов, развитие практических умений, связанных с использованием этого метода в работе с детьми и подростками.

**Задачи курса:**

- сформировать у обучающихся представление о методе песочной терапии;
- ознакомить студентов с особенностями метода, его преимуществами и ограничениями, историей и современным использованием песочной терапии;
- ознакомить студентов с возможностями и ограничениями в использовании песочной терапии в работе с детьми и подростками.

**Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания, объясняющие модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения практических задач методом песочной терапии;</li> <li>– анализировать исследовательские данные в рамках проблематики песочной терапии.</li> </ul>
ПСК-4.9	- способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преимущества и ограничения песочной терапии, ее место в системе психотерапевтических методов в работе с детьми и подростками.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания, объясняющие модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения практических задач методом песочной терапии в работе с детьми и подростками;</li> <li>– анализировать исследовательские данные в рамках проблематики песочной терапии и арт-терапии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами анализа и интерпретации, диагностическими критериями песочной терапии.</li> </ul>

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проектной работы, промежуточная аттестация в форме **зачет**.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.



## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Спецсеминар по песочной терапии  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. .... .

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи